

2022年职业教育国家级教学成果奖申报书

成 果 名 称	基于特色学院校企合作新生态的现代学徒制人才培养模式创新实践
成果完 成 人姓名	坚葆林,姜毅龙,孙永忠,李许军,闫坤伦,陈栋,朱力琼,王晓丽,刘平安,常旺
成果完成单位名称	甘肃机电职业技术学院
教 育 类 别	☒ 学历教育 ☐ 培训
成 果 来 源	☐ 中职学校 ☒ 高职专科学校 ☐ 高职本科学校 ☐ 普通高校 ☐ 研究机构 ☐ 行业企业 ☐ 其他
专 业 类 别	46-装备制造大类
成 果 类 别	☐ 立德树人 ☐ 专业建设 ☐ 三教改革 ☒ 育人模式 ☐ 管理创新 ☐ 校企合作 ☐ 育训并举 ☐ 质量评价 ☐ 综合改革 ☐ 教师培养培训
成 果 网 址	https://jwc.gsjdxy.edu.cn/xdxtzrcpy1.htm
推 荐 序 号	6220XG
推荐单位 (盖章)	甘肃省教育厅
推荐专家组织名称	
推 荐 时 间	2022 年 11 月 04 日

中 华 人 民 共 和 国 教 育 部 制

承诺书

本人申报 2022 年职业教育国家级教学成果奖，郑重承诺：

1. 对填写的各项内容负责，成果申报材料真实、可靠，不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。
2. 成果奖评审工作期间，不拉关系、不打招呼、不送礼品礼金，不得以任何形式干扰成果奖评审工作。同时，对本成果的其他完成人提醒到位，如有违反上述规定的情况，接受取消参评资格的处理。
3. 成果获奖后，不以盈利为目的开展宣传、培训、推广等相关活动

成果第一完成人（签字）：

王哲林

2022 年 11 月 5 日

一、成果简介

成果曾获奖励情况	获 奖 年 月	所获奖项名称	获奖 等级	授 奖 部 门
	2022-04	2022年甘肃省职业教育教学成果奖“基于特色学院校企合作新生态的现代学徒制人才培养模式创新实践”	一等	甘肃省人力资源和社会保障厅、教育厅
	2017-11	2017年全国机械行指委教学成果奖“校企合作协同培养高技能人才长效机制的探索与研究”	二等	全国机械职业教育教学指导委员会
	2018-05	2018年甘肃省职业教育教学成果奖“欠发达地区职业教育发展模式的研究与实践”	一等	甘肃省人力资源和社会保障厅、教育厅
	2018-12	2018年职业教育国家级教学成果奖“基于文化生态理念的高职“一体两翼三融合”文化育人体系的构建与实践”	二等	教育部
	2018-05	2018年甘肃省职业教育教学成果奖“产教融合校企合作培养高技能人才长效机制的实践与研究”	二等	甘肃省人力资源和社会保障厅、教育厅
成果 起止 时间	起始：2009 年 09 月 实践检验起始时间：2017 年 07 月 完成：2017 年 06 月			

1. 成果简介

本成果紧扣卡脖子工程攻坚、围绕“核高基”重大产业布局，主动服务国家重点企业——天水华天电子集团（国家三线建设重点企业）集成电路封测产业，针对电子芯片封装技术迭代快、人才需求口径宽、技术标准要求高，企业的三线精神传承难，与学校专业调整慢、实训条件要求高、人才培养难，造成产业链需求与人才链供给的结构性矛盾等问题。

2009年学校与华天科技实施从“华天”订单班到学徒班人才联合培养，探索校企协同育人新路径，努力求解合作难题。2015年学校成为甘肃省首批现代学徒制试点单位，在此项目中深刻理解现代学徒制内涵特征，产教深度融合，2017年党委牵头校企共建“华天学院”，依托特色学院开展现代学徒制人才培养模式研究与实践。

应用“社会共生”理论构建校企命运共同体，依托“校企共建特色学院培养创新型高职技术技能人才的研究与实践”等课题研究，在校企党委领导下，通过共同开展党建活动、共建专业群、开发课程标准、打造混编师资团队、共建实训基地、校企文化互融等工作，探索“以产业学院为平台，实施资源融合、标准融合和文化融合”的人才培养路径，实行“工学交替、分类实施”人才培养模式，破解卡脖子“核高基”中芯片封测人才培养难题，形成了“小芯片、大平台、三融合”校企协同育人的“甘肃机电模式”，打造甘肃电子封测产业人才供给高地，助力产业发展。

成果实施5年以来，已向合作企业输送毕业生1235人，学生就业率达97%，2020年6月在全国高校就业统计工作视频会议上作先进典型交流发言；同年9月，中央电视台新闻联播和新闻直播间分别对我校毕业生实现高质量就业进行报道。该成果推广到学校其他专业，先后成立“奥迪学院”服务汽车制造与服务产业链、“锻压产业学院”服务机械制造产业链，“66创意产业学院”服务广告设计和数字媒体产业链，“兰石产业学院”服务石化装备产业链，受益学生达到6万人次。

项目实施过程中形成了《基于特色院校校企合作新生态的现代学徒制人才培养模式创新实践》获省级教学成果一等奖1项。打造了国家级技能大师1名，省级技能大师1名，工匠之师2名，技艺技能传承工作室1个，职业教育名师工作室2个，培训师资2300余人次，交流合作323场次。中央电视台新闻联播、《甘肃日报》等多家媒体报道了该成果及育人成效。

2. 主要解决的教学问题及解决方案

（一）主要解决的教学问题

电子封测技术需要有理想、能上岗、精工艺、会测试等高素质技术技能人才。

- (1) 集成电路封测人才培养缺乏平台，解决资源建设难的问题；
- (2) 芯片生产技术复合要求高，解决标准落地难的问题；
- (3) 弘扬家国情怀、精益求精的三线精神，解决文化传承难的问题。

（二）解决教学问题的方法

- (1) 达成共识，成立产业学院，形成校企命运共同体

校企双方党委牵头组建华天学院，开展参观“天水工业博物馆”、“红色基地”等主题党日活动，深化“立德树人”的育人共识，成立理事会和专家指导、建设委员会，实现校企“供需对接”。制定并规范产业学院管理制度，实现产权明晰、利益兼顾，校企双元主体育人，建立校企“利益共同体”和“命运共同体”，达到“共建、共享、共管、共赢”。

组建专业群，基于成果导向编制人才培养方案，按照芯片生产全流程，重构“底层基础平台、中层专业核心、高层拓展创新”模块化课程体系，依据岗位标准制定课程标准，设计基础能力、综合能力、专业能力、创新能力“四级能力”实训体系。建立多维评价体系，列出能力素质矩阵表，采用雷达图刻画学生整体能力。实施动态调整机制，根据目标达成度形成课程改进机制。

- (2) 资源融合，产教纵深推进，满足人才培养需求

虚实实践资源融合。采用学校自建、企业捐赠和准捐赠、开发虚拟仿真等形式，引入企业真实项目，共建共享校内外“四级能力”实践资源，实训室全面开放，为师生提供实践平台。混编师资队伍融合，双向交流“互聘共培”，建设专兼教学创新团队。编写校本教材，合作开发“全流程、模块化”教学资源。

- (3) 标准融合、贯通“岗课赛证”，实施人才分类培养

依据集成电路岗位群能力要求，形成“职业标准—岗位标准—专业标准—课程标准”对接机制，积极探索“赛教融合、课证融通”人才培养改革，耦合“产业链—专业链—人才链”，提升多元人才培养质量。按照企业准员工培养组建学徒班；依据学生自主择业组建项目班；围绕技能竞赛选手培养组建特色班。

(4)文化融合，实施“四进”方案，传承三线建设精神

针对当前学生吃苦能力差、相对比较安逸的思想状态，制定了“四进”传承方案，一是将爱国精神和家国情怀融进人才培养方案，二是将团结协作和奋勇争先融进课程标准，三是将工匠精神和劳模精神融进课堂教学，四是将精益求精、追求卓越融进考核评价。

3. 创新点

(1) 理念创新：提出了以党建为引领的“校企命运共同体”新理念

以产业学院为载体，校企党委牵头，紧扣电子封测产业链中的产业岗位人才需求，应用“社会共生理论”打造校企命运共同体，构建“专业共建、师资共组、技能共训、过程共管、文化共融、技术共研、资源共用、利益共享”的校企合作长效运行机制，形成“心在一起、人在一起、事在一起、利在一起”的校企合作局面，推动校企双主体育人、提升学校人才培养质量，促进企业高质量发展，提升办学效益、经济效益和社会效益，使产教深度融合真正落地落实。

(2) 模式创新：探索了“小芯片、大平台、三融合”校企协同育人新模式

围绕甘肃集成电路封测产业发展，以岗位标准为起点，以特色学院为平台，以专业群建设为抓手，以现代学徒为试点、以学生为中心，校企通过资源融合、标准融合、文化融合，探索工学交替、分类实施的人才培养新模式。校企共同开展“为谁教、谁来教、怎么教、教的如何”的实施与评价，以成果导向设计人才培养目标，从岗位标准到课程标准，构建“四级能力”递进实践训练体系，人才培养随着企业岗位标准新要求采用动态调整机制，破解国家卡脖子“电子封测技术”人才培养难题，提出“甘肃机电方案”。

(3) 路径创新：形成了三线精神“四进”融入新路径

依托产业学院，通过“四进”路径，把产业文化、企业文化和职业文化等融入到校园文化中，企业的质量文化、效率文化、工匠精神进校园、进课堂，传承发扬大西北“艰苦创业、无私奉献、团结协作、勇于创新”的“三线精神”。整合集聚、融会贯通“三线”教育资源，形成了以“三线精神”教育为主线，学校、企业、社区、基地协同的“三全育人”的教育生态圈。营造文化氛围，打造三线主题校园文化。整体规划建设注重文化传承的三线特色主题校园文化，建成校史馆、机械工业博览馆、华天展厅。创新构建起以“学、思、践、悟、创”为核心的“多维”文化教学体系，创新课程思政教学，在潜移默化中让学生自觉、愉快地肩负起传承“三线精神”的使命，推动教师教学方式和学生学习方式深刻变革，实现“三线精神”教学优质化，促进学生全面发展。

4. 推广应用效果

(1) 人才质量提升，用人单位满意度高

学生在科创活动、学科竞赛和技能大赛中获得120多项省级以上奖励，其中国家级5项、省级一等奖58项，展现出良好的科创活动和创新潜质；在校生人均参加超过1.5次的寒暑假社会实践。毕业生就业率每年都在97%以上，专业对口率提升至80%，用人单位满意率达98%，评价毕业生“专业技术能力优秀、实践创新能力强”，毕业生在上市公司就业人数和技术岗位远远高于其它专业，28%学生到世界500强企业就业。

(2) 教改辐射面广，教学质量明显提高

实践教学综合改革在学校36个专业推广应用，显著提升了学生工程实践和创新能力，受益学生1.2万余人。依托建成的虚拟仿真实训基地每年近2千学生参加仿真实训；实习基地年接收实习约4万人次；每年600多学生依托创新实训室和创新创业教育基地参与科技活动。问卷调查结果显示，98%的学生认为现阶段的课堂教学、实训实践、创新创业教育、社会实践等教学活动对培养学生思维能力、工程实践能力、创新创业能力以及就业能力等方面效果明显，满意当前的教学模式。

(3) 建设成果丰硕，示范引领作用彰显

学校2022入选首批教育部-瑞士GF智能制造创新实践基地培育建设单位、中德先进职业教育合作项目首批试点院校，2021年获批全国高校毕业生就业能力培训基地、国家级虚拟仿真实训基地培育项目，建成国家级特色专业1个，省级双高重点专业群1个，骨干专业2个，成果打造了打造了国家级技能大师1名，省级技能大师1名，省级名师2名，省级技能大师1人，工匠之师2人，建成省级精品课程7门、校级14门，出版教材4部。获省级以上教学成果奖7项、全国机械行业职业教育产教融合校企合作优秀案例2个。近五年，共立项省级以上教改项目15项，发表高水平教研论文30余篇，彰显了示范引领作用。

(4) 成果推广应用，得到社会广泛关注

此成果应用到中高职企一体化人才培养中，在甘肃省内15所中职业院校参与合作，惠及学生1300余人，20多所职业院校前来学习和经验交流，均取得了良好效果。

2020年6月，我院就业质量在全国高校就业统计工作视频会议上作交流发言，同年9月中央电视台新闻联播和新闻直播间分别报道我院就业质量

工作，并接受天水电视台专访。中央电视台新闻联播、《中国教育报》《甘肃日报》、现代高等职业技术教育网、天水电视台、天水在线等国内主流媒体多次对我校的人才培养经验和特色进行专题报道，形成了广泛的社会影响。

二、主要完成人情况

第一完成人姓名	坚葆林	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1968-04	工龄/教龄	34/34
工作单位	甘肃机电职业技术学院	现任职务	学校党委书记
最后学历	大学本科毕业	职称	教授
现从事工作及专业领域	从事教学及教学管理，电子技术应用	联系电话	13993816022
何时何地受何种省部级及以上奖励	2022年获甘肃省职业教育教学成果奖一等奖（第一）； 2018年获甘肃省职业教育教学成果奖二等奖（第一）； 2018年获国家级职业教育教学成果奖二等奖（第七）； 2017年获全国机械行业职业教育教学成果获二等奖（第一）； 2017年甘肃省教学成果奖教育厅级（第一）； 2016年获甘肃省教育厅教学科研优秀成果一等奖（第一）； 2011年获全国机械行业职业教育教学成果获二等奖（第二）； 2019年获批甘肃省职业教育坚葆林工作室； 中国职业教育学会理事； 全国机械职业教育教学指导委员会委员； 全国机械职业教育实验实训建设指导委员会及产教合作促进与指导委员会副主任委员。		

主要
贡献

项目总负责人，整体规划与组织实施，带领团队教师积极开展教育教学研究和改革实践，并积极推广应用改革成果。在本教学改革项目中主要做出如下贡献：

1. 首倡：产业学院“小芯片、大平台、三融合”人才培养模式。该教学改革项目是坚葆林教授首倡并整体设计、推动的，也是甘肃省校企合作建设的特色成果；

2. 提出教学改革项目的整体框架，推动跳出单一教学主体承担专业建设的陈旧模式。主持4项甘肃省职业教育教学改革研究项目为本成果提供了项目支撑；

3. 牵头组建“华天学院”，以校企共建产业学院为路径，进一步提升对产教融合的认识，加强创新协作体建设，加速成果转化，提升协作体对产业的推动能力，构建“校行政企”协同育人体系。

4. 提出了以党建为引领的“校企命运共同体”新理念，以产业学院为载体，党委牵头，紧扣产业链中的产业需求，应用“社会共生理论”打造校企命运共同体。

5. 倡导传承大西北“艰苦创业、无私奉献、团结协作、勇于创新”的“三线精神”，形成了“三线精神”校企文化多途径融合新路径。

6. 教育部职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目负责人，甘肃省职业教育电气自动化技术专业教师教学创新团队负责人，甘肃省职业教育“坚葆林工作室”带头人。

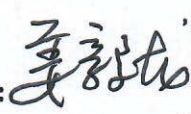
7. 主编出版教材2部，公开发表学术论文9篇。

8. 积极宣传推广应用该改革成果。多次在校企、校校交流、职教集团年会、领导视察等场合宣传该教学改革项目的情况。

本人签名：坚葆林
2022年11月5日

完成人情况

第二完成人姓名	姜毅龙	性别	男
政治面貌	群众	民族	汉族
出生年月	1966-01	工龄/教龄	33/33
工作单位	甘肃机电职业技术学院	现任职务	电气工程学院院长
最后学历	大学本科毕业	职称	教授
现从事工作及专业领域	教学与管理、校企合作、创新与技术开发	联系电话	13830871162
何时何地受何种省部级及以上奖励	2011年研究项目获甘肃省优秀新产品新技术奖（第二）； 2012年获得“全国科研优秀教师”称号； 2012年高校科技进步三等奖（第六）； 2014年获甘肃省职业与成人教育科研成果一等奖（第二）； 2017年获甘肃省优秀教师，授予甘肃省“园丁奖”； 2018年获甘肃省职业教育教学成果一等奖（第五）； 2018年获甘肃省职业教育教学成果二等奖（第二）； 2019年甘肃省职业教育名师工作室负责人； 2019年甘肃省职业教育应用电子技术教师教学创新团队负责人； 2021年获甘肃省职业教育教学成果一等奖（第二）； 2008—2021年指导学生获甘肃省职业院校技能大赛、大学生电子设计大赛等一等奖3项，二等奖1项。		

主要贡献	作为电气工程学院院长、华天学院院长，按照负责人提出的基本思路和目标，进一步深化、落实成果的研究和实施，在本教学改革项目中主要做出如下贡献： 1. 全面落实立德树人根本任务，贯穿落实课堂教学改革的目标和理念，牵头激励教师开展课堂教学改革。 2. 负责应用电子技术、集成电路技术专业建设和教学实施，指导2020、2021应用电子技术专业人才培养方案起草与制定，并参与方案的实施，积极推进创新性人才培养的教学改革； 3. 对接企业，组织现代学徒制育人管理制度制定及教学管理及有关配套的政策、措施的制定与完善，落实现代学徒制人才培养和组织实施； 4. 负责“华天讲堂”系列讲座活动的组织与开展，“华天讲堂”在展示校企合作办学成果，传播半导体集成电路技术知识，弘扬企业文化、工匠精神、“三线精神”起到了重要作用； 5. 在项目实施过程中，长期坚持教学方式的改革与创新，坚持以教师为主导，以学生为主体的教学理念，积极创造教学条件，努力探索并推动项目建设，依据岗位标准制定课程标准，设计基础能力、综合能力、专业能力、创新能力的“四级能力”实训体系。 6. 主持电气自动化技术甘肃省特色品牌专业建设和甘肃省高校创新创业教育试点改革专业建设； 7. 在各种会议、媒体大力宣传、推广改革成果，努力扩大项目的辐射力。 本人签名： 2022年11月5日
-------------	---

完成人情况

第三完成人姓名	孙永忠	性别	男
政治面貌	群众	民族	汉族
出生年月	1968-06	工龄/教龄	31/27
工作单位	甘肃机电职业技术学院	现任职务	教务处处长
最后学历	大学本科毕业	职称	教授
现从事工作及专业领域	教学管理、教育教学改革、质量工程建设	联系电话	13909380186
何时何地受何种省部级及以上奖励	2018年第45届世界技能大赛甘肃选拔赛优秀裁判员； 2017年甘肃省职业院校技能大赛优秀指导教师； 2018年甘肃省职业院校技能大赛优秀指导教师； 2018年获得省职业教育教学成果二等奖（第八）； 2018年甘肃省职业院校技能大赛复杂部件数控多轴联动加工技术项目二等奖； 2020年甘肃省职业院校教师技能大赛先进工作者； 2020年中华人民共和国第一届职业技能大赛优秀指导教师； 2021年甘肃省职业院校教师技能大赛先进工作者； 2022年全省百万职工职业技能素质提升活动优秀组织者； 2022年甘肃省职业教育教学成果奖一等奖（第三）。		

主要贡献	作为学院教务处处长，主要负责教育教学改革，学院质量工程建设工作，提出了有效推进教学质量工程建设的意见和建议。在本教学改革项目中主要做出如下贡献： 1. 主要参与《应用电子技术专业人才培养方案》的研究制订，形成具有鲜明特色的工学交替人才培养方案，参与开发了10门工作过程导向专业技术课程的课程标准； 2. 针对学院的部分专业设置及专业教学计划，考虑全面实施“2+1”的教学模式，即采取2年在校内完成理论和校内实训课程，1年到相关专业企业顶岗实习； 3. 积极践行各个层面的建议协同，坚持指导学生实践活动，将学生实践作为课堂教学的延伸，用实践活动丰富理论知识，提升教学效果。近两年，指导学生生进行了大量课外实践活动，取得了很好的教学效果。 4. 具体负责“基于特色学院校企合作新生态的现代学徒制人才培养模式创新实践”项目实施中教学设计工作，推进各项教学工作的落实。 5. 加大校本教材的建设，特别是学院特色专业校本教材的编写与出版，针对集成电路封测新工艺，牵头修订《集成电路制造工艺》等课程标准，依据目标达成度进行课程诊断，找出问题，形成课程诊断改进机制； 6. 教学内容与课程改革是重点，要根据人才培养规格，人才培养目标，制定更加切合社会需求的教学内容和计划。 7. 积极倡导基于特色学院校企合作新生态的现代学徒制人才培养模式，推广本项目实践经验。 本人签名：孙永忠 2022年11月5日
------	--

完成人情况

第四完成人姓名	李许军	性别	男
政治面貌	群众	民族	汉族
出生年月	1981-02	工龄/教龄	17/17
工作单位	甘肃机电职业技术学院	现任职务	电气工程学院副院长
最后学历	研究生班毕业	职称	副教授
现从事工作及专业领域	专业课教学、教学管理	联系电话	13809383104
何时何地受何种省部级及以上奖励	2018年获甘肃省职业教育教学成果奖二等奖（第一）； 2018年获得甘肃省职业教育教学成果奖二等奖（第六）； 2015和2019年分别获得全国大学生电子设计大赛甘肃赛区特等奖； 2018年第45届世界技能大赛全国选拔赛电子技术项目裁判员； 2019年被学院评为“优秀教师”； 2019年度甘肃省职业院校技能大赛集成电路赛项指导学生一等奖； 2020年中华人民共和国第一届职业院校技能大赛甘肃选拔赛电子技术赛项优秀指导教师； 2021年天水市“园丁奖”； 2021年第十三届“挑战杯”甘肃省大学生课外学术科技作品竞赛二等奖； 2022年被学院评为“优秀教育工作者”； 2022年获甘肃省职业教育教学成果奖一等奖（第四）。		

主要贡献	作为电气工程学院副院长，重点负责专业建设点的建设和教学课程创新改革工作。在本教学改革项目中主要做出如下贡献： 1. 参与华天学院建设，积极与企业合作开展华天班教师流动教学与实践指导； 2. 全面参与修订应用电子技术专业的教学计划，按照协同教育理念对原有的课程体系、教学内容进行了较大的调整和改革，参与学院特色专业建设，为本教学改革项目的推动提供了支撑。 3. “基于特色学院校企合作新生态的现代学徒制人才培养模式创新实践”项目要求，对教学计划进行大范围改革； 4. 基于OBE成果导向编制人才培养方案，构建“底层基础平台、中层专业核心、高层拓展创新”模块化课程体系，建立课程改进机制； 5. 牵头编写《集成电路封测与测试基础知识》等校本教材，开发“全流程、模块化”教学资源，满足课程教学和企业员工培训需求。 6. 承担教学改革学生学科竞赛、技能大赛和社会实践的指导工作，加大了学生技能型训练的力度。按照项目要求，带领学生参与科技活动和社会实践； 7. 积极推广“基于特色学院校企合作新生态的现代学徒制人才培养模式”教学改革成果，提高教学改革成果影响力。 本人签名：李沛东 2022年11月5日
-------------	---

完成人情况

第五完成人姓名	闫坤伦	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1982-09	工龄/教龄	18/18
工作单位	甘肃机电职业技术学院	现任职务	电气工程学院党总支书记
最后学历	研究生班毕业	职称	副教授
现从事工作及专业领域	党的建设、校企合作与学生管理	联系电话	13993868283
何时何地受何种省部级及以上奖励	2022年获甘肃省职业教育教学成果奖一等奖（第五）； 2015年5月获甘肃省教育厅、甘肃省财政厅“高校学生资助先进个人”； 2019年指导学生参加甘肃省第七届“互联网+创新创业大赛”获银奖。		
主要贡献	从事电气工程学院和华天学院实习实践和课外活动组织与管理工作。在本教学改革项目中承担如下任务： 1. 积极投身“基于特色院校校企合作新生态的现代学徒制人才培养模式创新实践”项目建立工作，负责与知名高校、地方政府和企业的合深入进行协同合作，开展教学实习指导、学生联合培养学术讲座、实践课题研究； 2. 开展华天学院内涵发展的建设路径研究，具体落实学生的素质拓展活动，负责学生社会实践和企业实践教学、跟岗实习； 3. 积极投身“华天学院”建设与运行，以校企共建产业学院为路径，加强创新协作体建设，加速成果转化，提升协作体对产业的推动能力，构建“校行政企”协同育人体系。 本人签名：闫坤伦 2022年11月5日		

完成人情况

第六完成人姓名	陈栋	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1984-08	工龄/教龄	15/15
工作单位	甘肃机电职业技术学院	现任职务	电气工程学院副书记
最后学历	研究生班毕业	职称	讲师（高校）
现从事工作及专业领域	教学与实践、校企合作	联系电话	13893839139
何时何地受何种省部级及以上奖励	2012年被评为甘肃省工信委所属学校优秀教师； 2015年荣获甘肃省高校骨干辅导员职业能力大赛三等奖； 2020年荣获甘肃省中职学校学生技能大赛先进工作者。		
主要贡献	作为项目参与人员，主要做出以下贡献： 1. 牵头与院内专业的“多元协同”，协同校内行政部门招生就业处、教务处、校团委、学生处和后勤处等部门，为华天学院建设和运行提供了有力后勤保障。 2. 积极践行各个层面的建议协同，坚持指导学生实践活动，将学生实践作为课堂教学的延伸，用实践活动丰富理论知识，提升教学效果。近两年，指导学生生进行了大量课外实践活动，取得了很好的教学效果。 3. 承担华天订单班部分专业课程授课任务，在实际教学中，实践创新性人才培养教学改革项目的内容，评价教学改革项目的效果。 本人签名：陈栋 2020年 1月 5日		

完成人情况

第七完成人姓名	朱力琼	性别	女
政治面貌	群众	民族	汉族
出生年月	1984-08	工龄/教龄	15/15
工作单位	甘肃机电职业技术学院	现任职务	电气工程学院教研室主任
最后学历	研究生班毕业	职称	讲师（高校）
现从事工作及专业领域	专业课教学、实习实践	联系电话	18509381681
何时何地受何种省部级及以上奖励	2018年全省职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖； 2019年甘肃省职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖； 2019年被学院评为“优秀教师”。		
主要贡献	作为项目参与人员，主要做出以下贡献： 1. 按照“基于特色学院校企合作新生态的现代学徒制人才培养模式创新实践”对学生的培养要求，主要负责编制应用电子技术专业华天订单班人才培养方案，修订专业课程标准，为教学活动的开展提供了依据； 2. 承担华天订单班部分专业课程授课任务，在实际教学中，实践创新性人才培养教学改革项目的内容，评价教学改革项目的效果，有效的鉴定人才培养模式改革的意义； 3. 主持甘肃省创新创业示范课程《可编程控制器技术》和在线精品课程《电机与电气控制技术》建设，探索校企合作多方面育人机制； 4. 参与应用电子技术和集成电路技术专业校内实训室的建设，促进了专业实践课程体系的完善。 本人签名：朱力琼 2022年11月5日		

完成人情况

第八完成人姓名	王晓丽	性别	女
政治面貌	群众	民族	汉族
出生年月	1978-07	工龄/教龄	18/18
工作单位	甘肃机电职业技术学院	现任职务	无
最后学历	研究生班毕业	职称	副教授
现从事工作及专业领域	专业课教学、教学研究	联系电话	18293808211
何时何地受何种省部级及以上奖励	2018年全省职业院校教学能力比赛高职组“课堂教学”专业课程赛项二等奖； 2019年全省职业院校教师技能大赛（高职组）机电一体化项目赛项一等奖； 2020年甘肃省职业院校技能大赛教学能力比赛高职组专业课程一组三等奖； 2021年甘肃省职业院校技能大赛教学能力比赛高职组专业课程一组三等奖。		
主要贡献	作为项目参与人员，主要做出以下贡献： 1. 参与学院课程思政建设，承担华天订单班部分专业授课任务，积极挖掘工匠精神、三线精神等思政教育元素，主动将传承工匠精神和三线精神融入教学，落实产业学院立德树人根本任务。 2. 参与应用电子技术和集成电路技术专业校内实训室的建设，促进了专业实践课程体系的完善。 3. 指导带领学生参与思政类教学实践和竞赛活动，激励学生以实际行动弘扬传承劳模精神、劳动精神、工匠精神和三线精神。 本人签名：王晓丽 2022年11月5日		

完成人情况

第九完成人姓名	刘平安	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1981-06	工龄/教龄	16/6
工作单位	天水华天科技股份有限公司	现任职务	人力资源部部长
最后学历	大学本科毕业	职称	无
现从事工作及专业领域	集成电路封装测试行业	联系电话	13993810603
何时何地受何种省部级及以上奖励	2019年10月获中国机械工业教育协会授予的“全国机械行业企业教育培训先进工作者”称号		
主要贡献	华天科技股份有限公司人力资源部部长、校企合作部部长，担任华天科技学院副院长，全面负责校企合作工作，主要做出如下贡献： 1. 参与校企合作、产教融合方向及合作方案，管理制度及与教学管理有关配套的政策、措施的制定与完善，组织制定校企现代学徒制育人人才培养方案； 2. 负责校企活动的组织实施，协调、落实校企合作实习实训、顶岗实习、就业安排等工作，落实现代学徒制人才培养方案； 3. 负责企业教学团队的组建，企业现场教学管理、师傅选聘、企业文化传播、学院学徒团建等活动； 4. 主持企业实践与技能提升的考核与评价机制。 本人签名：刘平安 2022年11月5日		

完成人情况

第十完成人姓名	常旺	性别	男
政治面貌	群众	民族	汉族
出生年月	1990-08	工龄/教龄	8/8
工作单位	甘肃机电职业技术学院	现任职务	无
最后学历	大学本科毕业	职称	讲师（高校）
现从事工作及专业领域	专业课教学与实践	联系电话	18393398260
何时何地受何种省部级及以上奖励	2015年全国大学生电子设计竞赛甘肃赛区荣获特等奖； 2019年全国大学生电子设计竞赛甘肃赛区荣获一等奖； 2020年甘肃省职业院校技能大赛集成电路开发及应用赛项荣获一等奖； 2021年甘肃省职业院校技能大赛集成电路开发及应用赛项荣获二等奖。		
主要贡献	作为项目参与人员，主要做出以下贡献： 1. 负责应用电子技术、集成电路技术专业建设和教学实施，参与人才培养方案的制定，积极推进创新性人才培养的教学改革； 2. 承担教学改革学生学科竞赛、技能大赛和社会实践的指导工作，加大了学生技能型训练的力度。按照项目要求，带领学生参与科技活动和社会实践； 3. 承担华天订单班部分专业课程授课任务，在实际教学中，实践创新性人才培养教学改革项目的内容，评价教学改革项目的效果。 本人签名： 常旺 2022年11月5日		

三、主要完成单位情况

第一完成单位名称	甘肃机电职业技术学院	主管部门	甘肃省教育厅
联系人	坚葆林	职务	学院党委书记
办公电话	0938-8362055	手机	13993816022
通讯地址	甘肃省天水市秦州区赤峪路107号	电子邮箱	tsjbl@163.com

主要贡献

甘肃机电职业技术学院在电子封装人才培养中，积极推动了基于特色院校校企合作新生态的现代学徒制人才培养模式创新实践的探索。在探索中，学校为项目建设搭建支撑平台、管理平台、学习平台；进行实训教学基础设施建设；学校积极向其它兄弟院校推广教学成果、经验；组织教改项目的检查验收和教学成果奖的申报；在项目的实施中，提供了制度、资金、人员等各方面的支持；以各种方式投入资金近2000万元。


 单位盖章
 2022 年 11 月 5 日

四、推荐意见

专家 组织 推荐 意见	负责人签字： 年 月 日
----------------------	----------------------------

省 级 教 育 行 政 部 门 推 荐 意 见	该成果主要完成人员政治立场坚定，师德师风良好，未发现学术不端行为等问题。成果围绕现代学徒制人才培养，针对芯片封测产业人才供给结构性矛盾，应用“社会共生”理论，提出以党建为引领的“校企命运共同体”新理念，深化立德树人根本任务；基于成果导向编制人才培养方案，重构“底层基础平台、中层专业核心、高层拓展创新”模块化课程体系；依据岗位标准，设计“四级能力”实训体系；通过整合集聚、融会贯通“三线建设”教育资源，形成以三线精神“四进”融入新路径，创新构建以“学、思、践、悟、创”为核心的“五维”文化教学体系。 该成果获评2021年甘肃省职业教育教学成果一等奖，具有较高的参考价值和借鉴意义，同意推荐申报国家级教学成果奖。 推荐单位公章 年 月 日
--	--

五、国家评审意见

评审意见	评审委员会主任委员签字：_____ _____年 月 日
审定意见	_____ _____签字：_____ _____年 月 日

六、附件

1. 反映成果的总结报告；
2. 教学成果应用及效果证明材料；
3. 教学获奖证明材料；
4. 教学成效及推广证明材料；
5. 教学成果应用及效果展示材料目录。